一次英文陪练，怎样整理下来

口语训练在前，作文归因在后。记录当天做过的事，也留下下一次的练习点。

这次做了什么

今天用 Notebook 陪女儿做了英文作文指导，也完成了听播客、模拟问答、短文朗读、录音上传和点评整理。这份介绍按口语训练、作文分析的顺序展开。

保留下来的材料包括模拟考场播客、录音文件、口语与朗读点评，以及作文修改报告。报告中的分数仅作练习参考。

练习前，先放好资料

考纲与课程纲要：作为查阅依据，与话题练习资料分开看。

口语话题与朗读原文：用来安排模拟提问和短文朗读。所用话题资料是练习材料，不当作官方真题。

作文原稿与写作指导：保留孩子的原句，再对照范文和结构说明查看修改意见。

孩子的录音：对话回答与短文朗读分别保存，方便回听。

今天的操作顺序

听口语播客 → 模拟问答 → 朗读并录音 → 上传录音、查看点评 → 整理作文错因。

再次录音的文件已出现在来源列表，但目前显示导入错误，尚未完成第二次点评。文件上传后，需要确认内容能够读取。

口语：从听示范到看具体问题

围绕同一话题练回答，把朗读和对话分开记录。

先听播客，再练模拟问答

今天听的是口语考试模拟考场播客。听过示范后，围绕“屏幕使用时间”练习回答。

练习从表达看法、说明理由，继续到个人经历和建议。回答时关注有没有回应问题，理由是否清楚，例子是否具体。这是本次练习安排。

朗读录下来，和对话录音分别上传

短文朗读单独保存为音频，再放进 Notebook 的来源列表。对话回答也保留录音，方便分别查看反馈。

“朗读二次.m4a”目前带有错误提示。这次记录不包含第二次录音的有效点评，也不据此判断前后进步。

这份朗读点评列出了什么

词尾：报告指出部分 -s / -es 漏读。下一次先圈出相关词，再回听原录音核对。

停顿：报告提到长句中出现不必要的断开。练习时按意思标记停顿，再读完整句子。

语气：报告指出段落从轻快到忧虑的变化不够鲜明。先理解段意，再处理重音和语气。

对话点评还提到了重复词、主谓一致等问题。反馈用来定位回听位置，不能仅凭转写文字认定发音有误。

作文：把修改意见变成练习点

保留原词和原句，分类查看，修改后再放回全文。

这次按四类问题整理

拼写：把原词、正确拼写和规则放在一起。报告中的 studyes → studies，涉及辅音字母加 y 的复数变化；habbit → habit，则是多写了字母。

语法：检查叙事时态和主谓一致，把修改后的句子放回上下文。

搭配：查看介词和固定表达是否合适，避免只换一个词却改变原意。

结构：回到整篇作文，看起因、经过、结尾以及点题是否连贯。

我希望保留的是这张对照表

原词 / 原句 → 修改建议 → 对应规则 → 下次练习。

报告提出的错因，需要回到作文原稿核实。像“认知负载过载”这类解释不作为孩子出错原因的定论。

分开整理问题，比笼统写“注意拼写”“多练口语”更容易接着做。下次练习可以从这些具体位置开始。

配套小红书图片顺序

封面 → 先听播客 → 模拟问答 → 录音上传 → 朗读点评 → 作文错因 → 作文复盘。

截图中的孩子姓名遮挡后再用于公开图片。保留实际操作界面；不把导入错误改成成功，不把练习评分写成正式成绩。